

高志探究 I プレゼンテーション資料 目次

資料	活動内容	ページ	ハイパーリンク↓
No.1	探究とは	p1～2	資料No.1へ移動
No.2	RESAS	p5～7	資料No.2へ移動
No.3	NIE	p8～10	資料No.3へ移動
No.4	資料読解	p11～12	資料No.4へ移動
No.5	課題の発見	p13～14	資料No.5へ移動
No.6	発想法	p15～16	資料No.6へ移動

課題発見ワークショップ資料NO.1

1～2ページ

探究とは

— これからの時代を生き抜く力 —

岩手県立一関第一高等学校 SSH課

(1) 課題研究の意義

① 社会構造は大きな転換点を迎えている

- グローバル化
- ジェンダーレス化
- 技術革新
- パラダイムシフト(既存の価値観や概念の逆転)

新たな社会 “Society 5.0”

5.0



1.0
Society 1.0 狩猟

2.0
Society 2.0 農耕

4.0

Society 4.0 情報

Society 3.0 工業

3.0

[内閣府作成]

Society 1.0: 狩猟社会

Society 2.0: 農耕社会

Society 3.0: 工業社会

Society 4.0: 情報社会

Society 5.0: **超スマート社会**

- AIやIoT、ロボット、ビッグデータなどをあらゆる産業や社会に取り入れることにより実現する未来社会



便利なだけ？不安はないの？

「想定外」AI を考える

20XX年、新しく就任した米大統領が、中国に「宣戦布告」する動画がインターネット上を駆け巡り、世界の株式や為替市場が大混乱に陥った。米ホワイトハウスは動画の内容を否定。実は人工知能(AI)を悪用して、大統領の表情や声を精巧に再現した偽ニュースだった。数カ月後、東欧でAIを研究していた若者5人が資金稼ぎを目的に投稿したことを認めた。将来、AIの進化によって、こんな事件が起こるかもしれない。

AIの進化は社会や暮らしに大きな利益をもたらす一方、様々な懸念も生まれている。かつて映画「ターミネーター」のように自我を持ったAIが人間を排除する可能性が欧米で議論されたが、今は現実的なリスクに焦点が移りつつある。

今年7月、米ワシントン大の研究チームは、オバマ前大統領の「口パク」動画を公開した。演説動画を元に、オバマ氏の口の動きをAIに学ばせた結果、用意した音声ファイルのとおり口が動くオバマ氏の動画を作ることができたという。従来の二セ動画に比べ、動きが自然で、本物と区別が難しい。



AIの進化は社会や暮らしに大きな利益をもたらす一方、様々な懸念も生まれている。

大統領の二セ動画——世界混乱の恐怖

ネット通販や情報配信では、利用者の関心や好みに応じた情報や商品を紹介する「リコメンドーション(推薦)」に、AIを活用している。利用者は商品を探る手間などが省け、業者も効果的な販売につながる。

一方、こうした技術は政府や企業の基幹ネットワーク攻撃などにも使われる。ソーシャルメディアなどで個人情報を収集し、交友関係や家族構成、趣味など、その属性情報から攻撃先を絞り込む。国立研究開発法人情報通信研究機構の高橋健志研究



ネット通販や情報配信では、利用者の関心や好みに応じた情報や商品を紹介する「リコメンドーション(推薦)」に、AIを活用している。

前近代に逆行も

EUが2016年に制定した個人情報保護ルール「一般データ保護規則」では、AIが下した評価について、人間が異議を申し立てられる権利などを提唱している。日本でも個人情報保護法改正の検討課題に挙がっているが、議論はこれからだ。

暗黙知 可視化を

なぜ、その結論をAIが導き出したのか、開発者やAI自身さえ説明できない「ブラックボックス」も大きな課題だ。

「暗黙知」が見えるようになる手法の一つは、AIを評価するAIだ。分析や予測をするAIを別のAIで解析し、信頼性や説明力を高める。将棋AIの解説AIに取り組み東京大の鶴岡慶雅准教授(電子情報学)は「解説・評価用AIと人間がタッグを組んで、自分より能力が高いAIを使いこなし、さらにその上をいく成果を引き出せるようにする。それが将来のAIと人との共存の形かもしれない」と話す。(杉本崇、田中都也)

進化 忍び寄る悪意

AIが日常生活に浸透していくと…

人間が話しているような自然な会話ができる

一方、悪用や誤用された場合

音声合成
母親の声による振り込め詐欺
年若い一人暮らしの母親宅に電話をかけて、音声を事前に収集

銀行口座の暗証番号が分からなくなった

母親の声を合成して、子どもに電話をかける

明日の朝の飛行機の予約時間を変えたいのですが…

コールセンターや案内窓口などの仕事
・人口減少による働き手不足を解消
・24時間利用可能になる

欲しい情報だけを厳選して届けられる

フェイクニュース
拡散を狙ったAIが開発されたら…
SNSの「いいね」などの傾向から、信じ込みやすい人を選び出す

差別主義をあるサイトやフェイクニュースを「おすすめ」として次々紹介

利用者が関心のあるニュースをまとめるアプリがさらに高度化
・毎朝10分で知りたい情報をAIが予測
・記事の要点だけをまとめる

今日のおすすめニュース

膨大なデータの分析をもとに人間の代わりに物事を判断をする

偏見
AIも偏見を持った判断をしてしまうかも…
就職希望者の人間性ではなく、属性に基づく確率的な評価を下してしまうかもしれない
過去の失敗を反省し、更生した生き方をしているAIは大きなマイナスと評価。どの会社の面接でも採用されず社会から排除される危険性が出てくる

AIの情報だけでマイナス評価

企業の採用面接
・企業面接の採用担当をAIに任せることでコストを大幅に削減

過去の採用データ、優秀な若手社員の特性と照合……人材像に合致

AIが独自の判断を下す

膨大なデータから、人間が思いつかなかった方法を生み出す

ブラックボックス
結果に至った経緯をAIも開発者も説明できないかも…
X線やMRIの写真をもとにガンの早期診断をするAIを開発。低い確率ではあるが、誤診をした。しかし、AIはその理由を説明できない

アルファ碁
・棋譜を膨大に読み込み、コンピューター同士の自己対局を数千万繰り返した結果、プロ棋士が思いつかないような手を繰り出す
グラフィック・米沢 直樹

その時、何が

人間が発する声の波形を機械学習し、言葉のつながりに不自然さが少ない合成音声の技術も

マネージャーは「個人属性をもとにおとりメールを送れば、より巧みにネットワークの内部に

今年5月、中国のトップ棋士を破った囲碁AI「アルファ碁」。英ディープマインド社が

侵入できる」と指摘する。採用面接や保険加入、ローンの審査でも、年齢や職業、学歴といったデータから採用の可否などの判断を支援するAIが使われ始めている。

今後、AIの情報を過度に重んじるようになると、過去の失敗を反省し、更生した人についてもAIはマイナス評価し、面接やローン申請に行っても通らないなど、社会から排除されてしまう危険性が出てくる。

慶応大の山本龍彦教授(情報法)は「AIが導き出すのは、様々な属性から予測した確率ではない。使い方を誤れば、身分などで評価していた前近代的な社会に逆行しかねない」と警鐘を鳴らす。

公開したAI同士の対局棋譜にはプロ棋士にも理解不能な手が続出した。大量の棋譜読み込みと自己対局で名人超えの棋力を備える一方、打った手の意味を解説できない。機械の中に「暗黙知」が蓄積されていく形だ。

こうした特徴は将来、AIを使った自動運転や医療などで事故が起きた場合、原因が究明できない事態につながりかねない。米グループのAI開発チームのリーダー、ジェフ・ディーン氏は「医療分野などでは、予測や分析と同時に理由を説明する技術が必要になる」と語る。

②予測の難しい時代(Society5.0)に対応するため高校生に求められる3つの資質・能力

- **学びに向かう力・人間性等**
どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか。
 - **知識・技能**
何を知っているか、何ができるか。
 - **思考力・判断力・表現力等**
知っていること、できることをどう使うか。
- すべての教科を通じて身に付けていくことが大事であるが、
特に「**探究活動**」の果たす役割は大きい。

③探求と探究の違い

- **探求** : あるものを探し求めて手に入れること。
→ 答えが分かっている、調べれば分かる
- **探究** : 物事の意義や本質を探って見極めようとする事。
→ 答えがない、または調べても簡単には分からないことに対して、粘り強く取り組む

探究の例

- 大学の存在意義は「**学問の探究**」 ← 「資格取得」ではない
- 学習指導要領 旧「総合的な学習の時間」
→ 新「総合的な**探究**の時間」
- 探究の効果的な学習方法の一つに「**課題研究**」が挙げられる。

④「課題研究」とは

生徒自らが、

自然や社会の様々な事象の中から課題を見出し、

その課題の解決を図る学習を通して、

専門的な知識と技術の深化、総合化を図るとともに、

問題解決の能力や自発的、創造的な学習態度を育む。

1周目より2・3周目と、
スパイラルしながら
レベルアップしていく

2周目

整理・分析

情報収集

まとめ・表現

整理・分析

情報収集

課題の設定

まとめ・表現

課題の設定

体験
興味関心

- **課題の設定**：体験活動などを通じて、課題を設定し、課題意識を持つ。
- **情報収集**：必要な情報を取り出したり、収集したりする。
- **整理・分析**：収集した情報を、整理したり分析したりして思考する。
- **まとめ・表現**：気づきや発見、自分の考え方をまとめ、判断し、表現する。

(2) 本校のミッション

① 関高生の高校3年間の最大の目標は？

Q 隣の人にあなたの考えを伝えてみましょう。

A: 進路希望の実現

② 進路希望の実現のために必要なこと

Q 進路希望の実現のために必要なことを2つ挙げてみましょう。

A: 「確かな**学力**」 と 「明確な**志望理由**」

②進路希望の実現のために必要なこと

「何のために勉強するの?」「大学に行って、その後どうするの?」
とならないように…

- **確かな学力** : 宿題をこなすのはもちろん、自己の学習課題を克服するために自己解決の方法を身につける。
- **明確な志望理由** : 地域や国際社会の抱える課題を理解し、その解決のために自分に何ができるかを真剣に考える。

③一関第一高等学校のミッション

- 高い志を持って主体的に進路選択し、挑戦し、突破する生徒の育成
- 地域および社会の諸課題に取り組む次世代リーダーの育成



このような人材に成長するために、知っておいて欲しいことの一つにSDGsがある。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

<p>1 貧困をなくそう</p> 	<p>2 飢餓をゼロに</p> 	<p>3 すべての人に健康と福祉を</p> 	<p>4 質の高い教育をみんなに</p> 	<p>5 ジェンダー平等を実現しよう</p> 	<p>6 安全な水とトイレを世界中に</p> 
<p>7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに</p> 	<p>8 働きがいも経済成長も</p> 	<p>9 産業と技術革新の基盤をつくろう</p> 	<p>10 人や国の不平等をなくそう</p> 	<p>11 住み続けられるまちづくりを</p> 	<p>12 つくる責任つかう責任</p> 
<p>13 気候変動に具体的な対策を</p> 	<p>14 海の豊かさを守ろう</p> 	<p>15 陸の豊かさを守ろう</p> 	<p>16 平和と公正をすべての人に</p> 	<p>17 パートナーシップで目標を達成しよう</p> 	<p>SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS</p> <p>2030年に向けて 世界が合意した 「持続可能な開発目標」です</p>

④SDGsとは

- Sustainable Development Goals: 持続可能な開発目標
- No one will be left behind: 誰ひとりとして取り残さない
- 2015年～2030年の15年間で、地球上の諸問題に対して人類が取り組むべき行動計画
- 『17の **ゴール** 』=と 『169の **ターゲット** 』で構成。

(3) 高志探究 I の進め方

	期間	対象	指導	活動内容
課題発見 ワーク ショップ	4月～ 8月	高1生	HR担任 副担任	・「SDGs」を活用しながら、課題発見の手法を学ぶ。
合同 課題研究	9月～ 2月	中3生 高1生 合同	教科 担当	・進路希望にしたがって班編成。 ・研究テーマ設定および先行研究の入手。 ・追証（先行研究の方法そのままに観察・実験・調査を行い、結果を比較。） ・研究成果をポスターにまとめ、全校発表会で発表。

The logo consists of the letters 'SSH' in a bold, dark blue, sans-serif font. The letters are contained within a white rectangular box with a thin dark blue border. The background of the entire image is a gradient from teal to dark blue, featuring faint, light blue circular patterns and dotted lines, some of which resemble protractor scales with numerical markings.

SSH

The text 'Super Science Highschool' is written in a white, sans-serif font. It is positioned within an orange rectangular box that is part of the logo's design. The background of the entire image is a gradient from teal to dark blue, featuring faint, light blue circular patterns and dotted lines, some of which resemble protractor scales with numerical markings.

Super Science Highschool

課題発見ワークショップ資料NO.2

3～5ページ

RESAS

岩手県立一関第一高等学校 SSH課

【重要】 次回予告

- 次回はNIE(= Newspaper in Education)を実施します。
- 1人1部ずつ新聞を使いますが、学校には十分な数の新聞がありません。
- 家で新聞を購読している人は、可能な限り新聞を1部持参してください。(日付やメーカーを問いません。)
- 新聞購読していない生徒の分は、学校で準備します。新聞を持ってこれない人は挙手してください。担任の先生は人数を数えてSSH課まで報告してください。

(1) ワークショップ — 人口減少問題

- ① 人口減少問題とは？
- ② 現在と比べて、一関市の人口（老年人口、生産年齢人口、若年人口）は今後どのように推移すると考えられますか？
- ③ 現在と比べて、首都圏（東京都練馬区）の人口は今後どのようにすると考えられますか？

○個人ワーク5分 — 自分の考えをまとめる

○グループワーク5分 — グループごとに議論する

(2) RESASとは



- 携帯電話等の使用を許可します。
- QRコードまたはURLを使って、RESASのHPを開く。
- RESASの操作方法は資料5ページ参照

(3) 調査 — グループワーク20分

- ① 2015年と2045年における岩手県一関市の人口について調べよう。
- ② ①と同様に、2015年と2045年における東京都の人口について調べよう。
- ③ 一関市と東京都の人口推移を比較して、どのようなことが言えますか？

(4) 課題の把握

① 人口減少を抑制し、地方創生を成し遂げるためには、生産年齢人口（15歳～65歳の人口）の増加を促す必要があります。その理由について考えましょう。

② 人口減少を抑制し、地域を活性化するためにどのような取り組みを行うことが効果的ですか？

○個人ワーク5分 — 自分の考えをまとめる

○グループワーク10分 — グループごとに議論する

◎時間が余ったら・・・

- RESASを自由に操作し、どのようなデータが閲覧できるか、試してみてください。
- RESAS のページ内に「地方創生アイデアコンテスト」にリンクが張ってあります。発表の様子を動画で閲覧できます。
- RESASの活用方法についてはYouTubeでも学ぶことができます。適宜検索して視聴してみましよう。

The logo for Super Science Highschool (SSH) is centered on the page. It consists of the letters 'SSH' in a bold, dark blue, sans-serif font, set against a white rectangular background. Below this white box is a solid orange horizontal bar containing the text 'Super Science Highschool' in a white, sans-serif font. The background of the entire slide is a gradient of teal and blue, decorated with faint, light-colored circular patterns and dotted lines, suggesting a scientific or technological theme.

SSH

Super Science Highschool

課題発見ワークショップ資料NO.3

6～8ページ

NIE

岩手県立一関第一高等学校 SSH課

【はじめに】

- 新聞は用意できましたか？
- 新聞の用意ができなかった人は新聞を配りますので、教卓に取りに来てください。

- (1) 課題研究はテーマ設定が大事
- (2) 人のため・社会のため、という視点で考えよう
- (3) 身近なところから考えよう
- (4) 新聞やニュースから客観的な知識を得よう

— 3分で黙読しましょう。

(5) ワークショップーNIE

(Newspaper in Education = 教育に新聞を)

- ① **個人ワーク15分** — 入学生課題「SDGsレポート」で選択したテーマに合致する新聞記事を1人1つ選択し、次ページのワークシートに貼り付ける。
- ② **グループワーク30分** — グループ内で記事を回し読みして、その内容についてコメントを返す。コメントの記入時間は1人あたり10分程度とし、この時間の終了時刻まで繰り返す。

【終わりに】

- 今後、NIEを朝学習で取り組むことになります。
- 学年200名分の朝学習を有意義なものにするためにも、記事選びは非常に大切です。
- NIEの記事は探究ファイルで管理しましょう。
- 記事を1年間分ストックすると、探究や進路の題材が必ず見つかるはずでです。その中から必要なものだけを抜粋して、自分専用のポートフォリオを作りましょう。

The logo consists of the letters 'SSH' in a bold, dark blue, sans-serif font. The letters are contained within a white rectangular box with a thin dark blue border. The background of the entire image is a gradient from teal to dark blue, featuring faint, light blue circular patterns and dotted lines, some of which resemble a protractor or a circular scale with numerical markings.

SSH

Super Science Highschool

課題発見ワークショップ資料NO.4

9～10ページ

資料読解

岩手県立一関第一高等学校 SSH課

(1) 個人ワーク10分 — 資料を読みましょう

(2) 課題の整理

- ① 要旨(筆者が最も伝えたいこと)のまとめ
- ② 課題の整理とSDGsとの関連付け
- ③ 課題の解決方法 ※携帯電話等の使用を許可します

・個人ワーク15分

・グループワーク20分

時間が余ったら・・・

① NHK解説委員室



② 夢ナビ



③ 広報いちのせき



- 残り時間が許す限り、テーマ設定のための情報収集をしましょう。
- 携帯電話の使用を許可します。

The logo consists of the letters 'SSH' in a bold, dark blue, sans-serif font. The letters are contained within a white rectangular box with a thin dark blue border. The background of the entire image is a gradient from teal to dark blue, featuring faint, light blue circular patterns and dotted lines, some resembling a protractor or a circular scale with numerical markings.

SSH

Super Science Highschool

課題発見ワークショップ資料NO.5

11～12ページ

課題の発見

岩手県立一関第一高等学校 SSH課

(1)「問題」と「課題」の違いは？

あなたの考えをまとめ、隣の人に述べてみよう。

言葉の意味を

「大辞泉(小学館)」で調べてみました。

もん-だい【問題】

1. 解答を求める問い。試験などの問い。「数学の問題を解く」「入試問題」
2. 批判・論争・研究などの対象となる事柄。解決すべき事柄。課題。「そんな提案は問題にならない」「経済問題」「食糧問題」
3. 困った事柄。厄介な事件。「新たな問題が起きる」
4. 世間が関心をよせているもの。話題。「問題の議員」

か-だい【課題】

1. 与える、または、与えられる題目や主題。「論文の課題」「課題図書」
2. 解決しなければならない問題。果たすべき仕事。「公害対策は今日の大きな課題である」「緊急課題」

いろいろな意味がありますが、この2つに絞りましょう。

【問題】 批判・論争・研究などの対象となる事柄。解決すべき事柄。課題。

【課題】 解決しなければならない問題。果たすべき仕事。

同義な気もしますが、ビジネスや学術研究では使い分けが必要です。

復習：SDGsとは？

- “Sustainable Development Goals” 持続可能な開発目標の略称。
- 地球上の“No one will be left behind” 誰一人として取り残さない社会の実現のために、2015年の国連サミットで採択された。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

1 貧困をなくそう



2 飢餓をゼロに



3 すべての人に健康と福祉を



4 質の高い教育をみんなに



5 ジェンダー平等を実現しよう



6 安全な水とトイレを世界中に



7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに



8 働きがいも経済成長も



9 産業と技術革新の基盤をつくろう



10 人や国の不平等をなくそう



11 住み続けられるまちづくりを



12 つくる責任 つかう責任



13 気候変動に具体的な対策を



14 海の豊かさを守ろう



15 陸の豊かさを守ろう



16 平和と公正をすべての人に



17 パートナーシップで目標を達成しよう



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

2030年に向けて
世界が合意した
「持続可能な開発目標」です

(2)SDGsは『17のゴール＝問題』と 『169のターゲット＝課題』で構成

例) “7 エネルギーをみんなに そしてクリーンに”のターゲット

[7.1] 安価かつ信頼できる現代的エネルギーサービスへの**普遍的アクセス**を確保する。

[7.2] 世界のエネルギーミックスにおける**再生可能エネルギー**の割合を大幅に拡大させる。

[7.3] 世界全体の**エネルギー効率**の改善率を倍増させる。



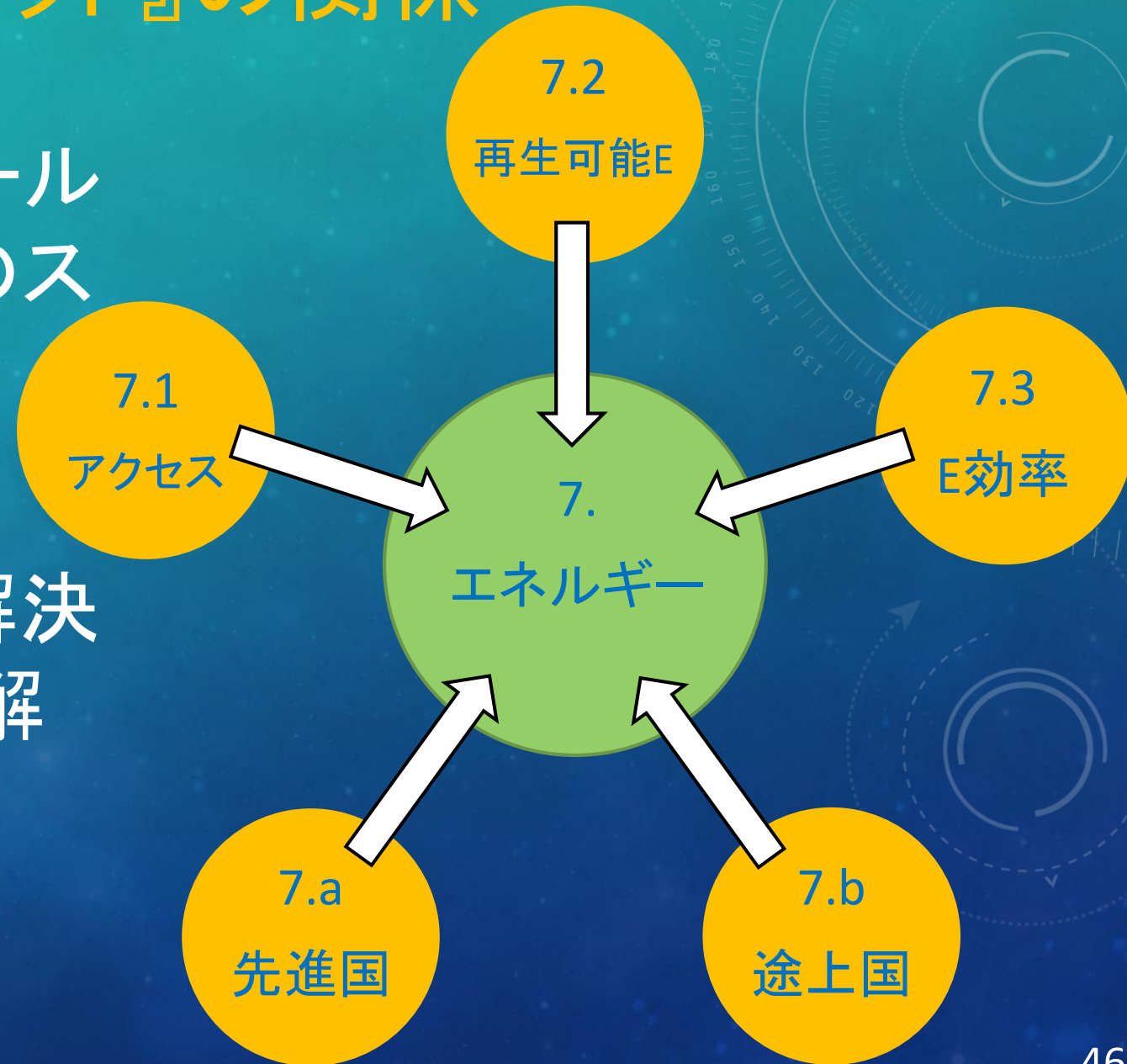
[7.a] 再生可能エネルギー、エネルギー効率
および先進的かつ環境負荷の低い化石燃料
技術などのクリーンエネルギーの研究および
技術へのアクセスを促進するための国際協力を
強化し、エネルギー関連インフラとクリーン
エネルギー技術への投資を促進する。←**先進国**

[7.b] 各々の支援プログラムに沿って開発途上国
の全ての人々に現代的で持続可能なエネルギー
サービスを供給できるよう、インフラ技術の拡大と
技術向上を行う。←**途上国**



(3)『ゴール』と『ターゲット』の関係

- ターゲット(課題)は、ゴール(問題)を達成するためのマイルステップ
- 様々な方向から課題を解決していかないと、問題の解決には至らない



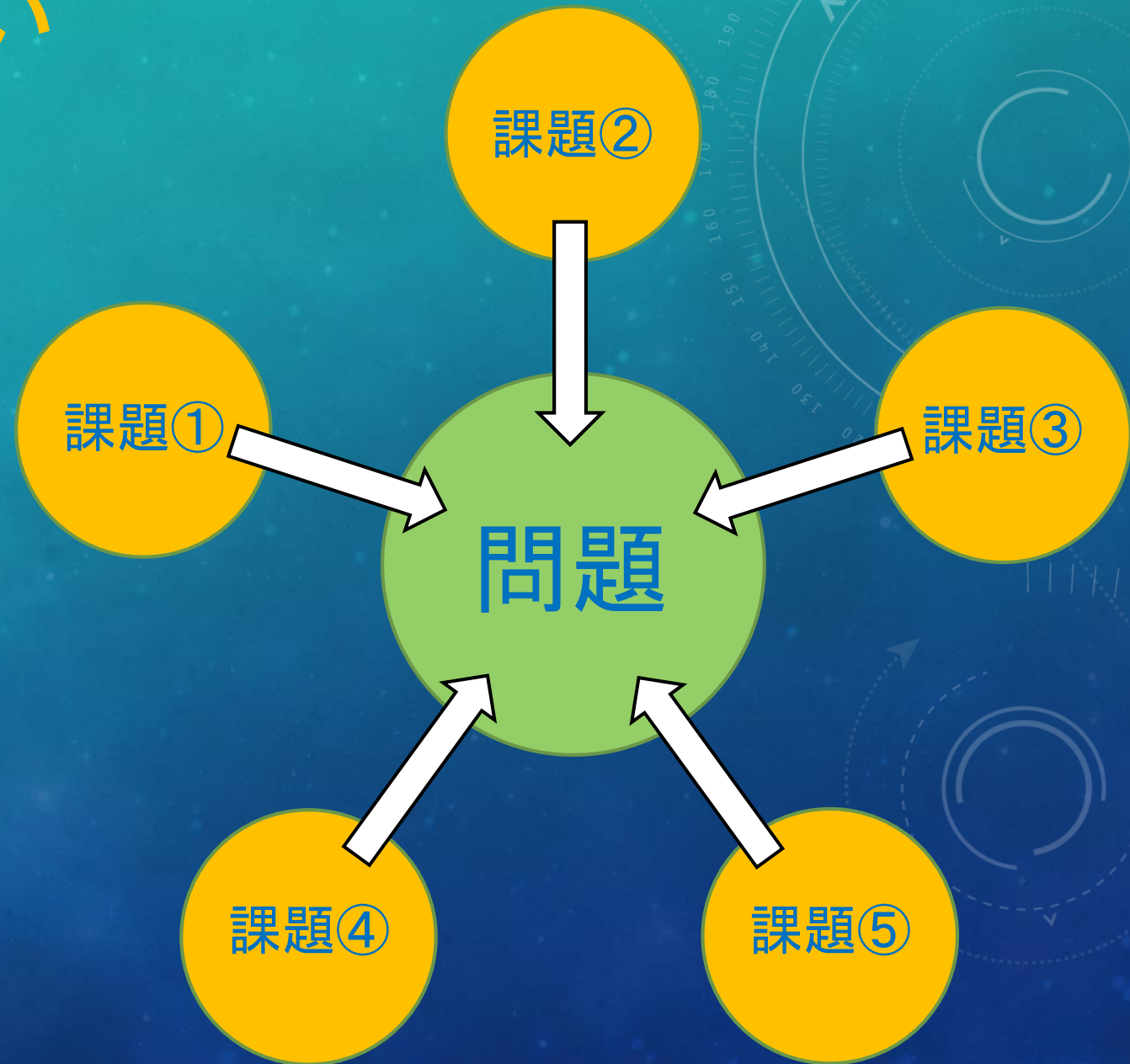
“問題”と“課題”の違い

【問題】

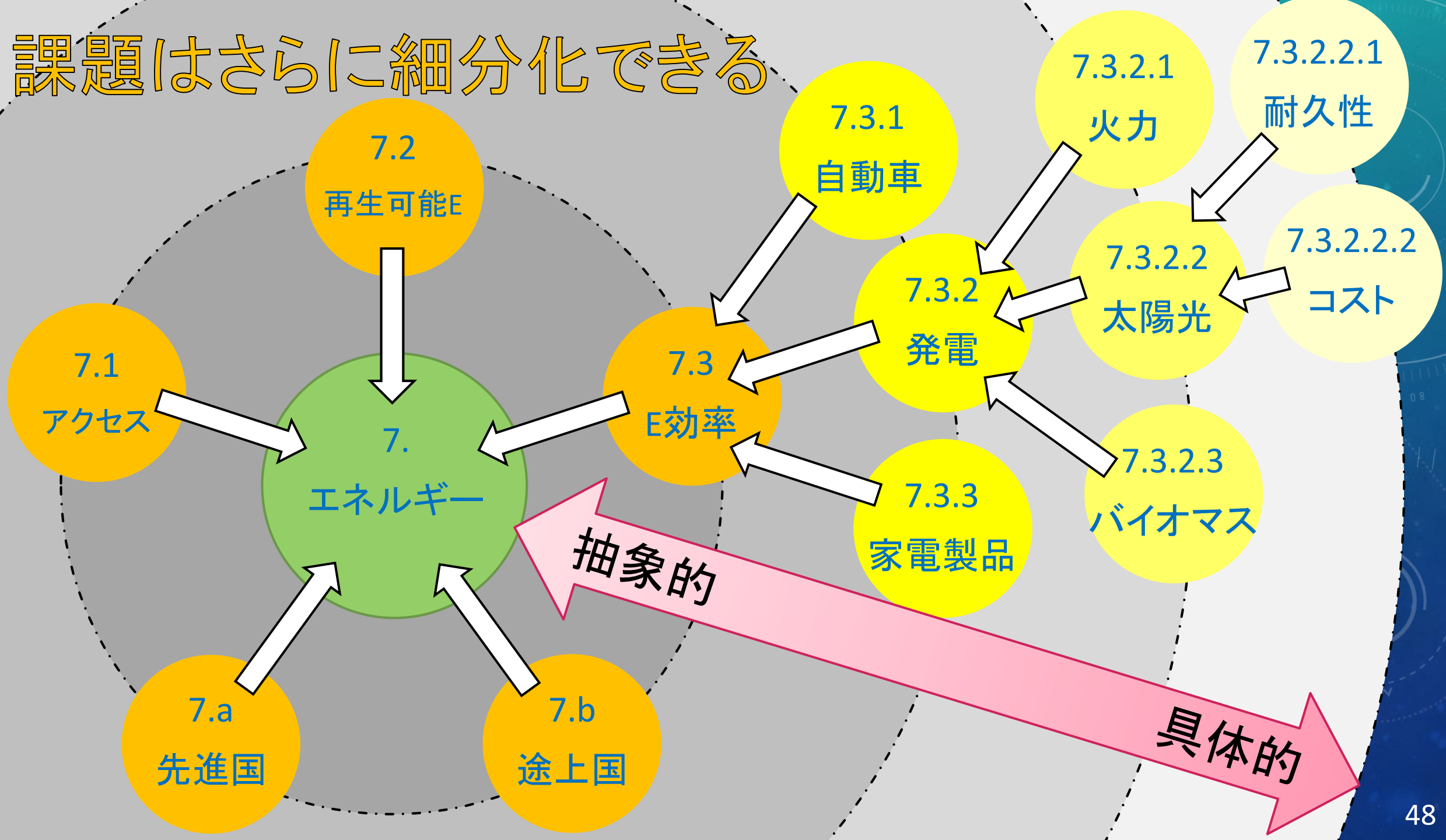
解決すべき大きな事象

【課題】

達成すべき細かな対象



課題はさらに細分化できる



(4) ワークショップ

① **個人ワーク5分** - 日常生活の中から解決すべき問題を見つけてみよう。自身の体験に基づき、不便さや理不尽さを感じたことについて、質より量で、とにかくたくさん思いっただけ挙げてみよう。

② **個人ワーク5分** - ①で書き出した問題と、SDGsの「17のゴール」を関連付けてみよう。

(4) ワークショップ

③ **グループワーク5分** - 個人ワーク①・②の内容をグループで発表し、情報共有しよう。

④ **グループワーク25分** - ③のうち、自分たちのグループが取り組むSDGsテーマに関連の深いものを1～2個選び、下の例を参考にしながら、問題を課題へと細分化していこう。

※グループで役割分担して、2個同時進行で作業しても可。

The logo for Super Science Highschool (SSH) is centered on the page. It consists of the letters 'SSH' in a bold, dark blue, sans-serif font, set against a white rectangular background. The background of the entire slide is a gradient of teal and blue, decorated with faint, light-colored circular patterns and dotted lines, suggesting a scientific or technological theme.

SSH

Super Science Highschool

課題発見ワークショップ資料NO.6

13～14ページ

発想法

岩手県立一関第一高等学校 SSH課

(1) 発想法

<ブレインストーミング>

- アイデアを拡散させる方法の一つ。
- 批判しない／自由奔放／質より量／連想と結合

<KJ法>

- アイデアを収束させる方法の一つ。
- 収集した情報をカード化し、同じ系統のものでグループ化することで、問題解決の道筋を明らかにしていく。

具体的な方法を次の動画で確認しましょう。 —10分



0:00 / 9:10



(2) ワークショップ

- 配布物 付箋紙 / 模造紙 / 水性マーカー(2班で共用)
- 本時のお題
「一関地域の抱える課題とその解決策を整理しよう」

◎ブレインストーミング(アイデアを拡散させる)

① 個人ワーク5分 — カード作成

付箋に“解決すべき課題”または“課題の解決方法”をキーワードで書く。付箋1枚に書くキーワードは1つのみとし、思いっただけ書く。書いている最中はまわりと会話しない。

商店街の
シャッター街化
高志探究 I

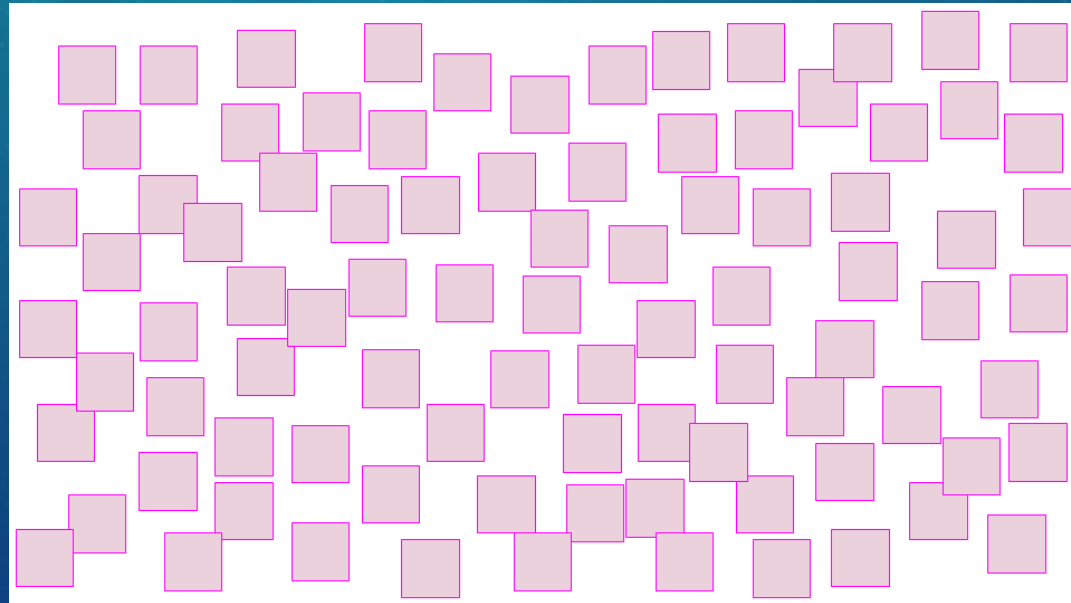
関高 太郎

高志探究 I

◎ブレインストーミング(アイデアを拡散させる)

② グループワーク10分 — カード紹介

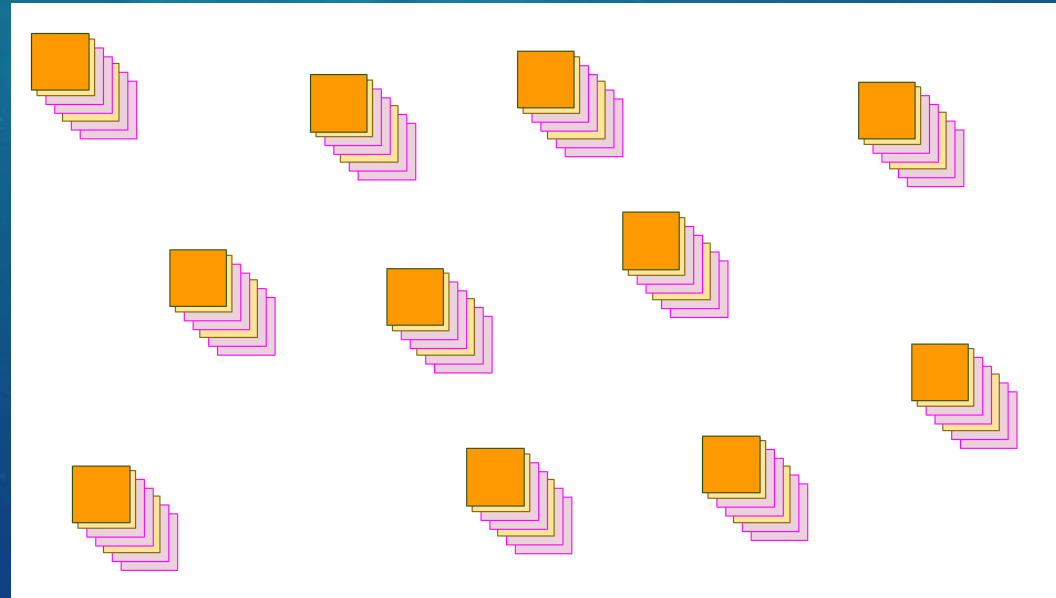
最初の発言者から、時計回りに1枚ずつカードの内容を発表していく。発表したカードは模造紙にランダムに広げて貼り付けておく。



◎KJ法(アイデアを収束させる)

③ グループワーク5分 — 整理

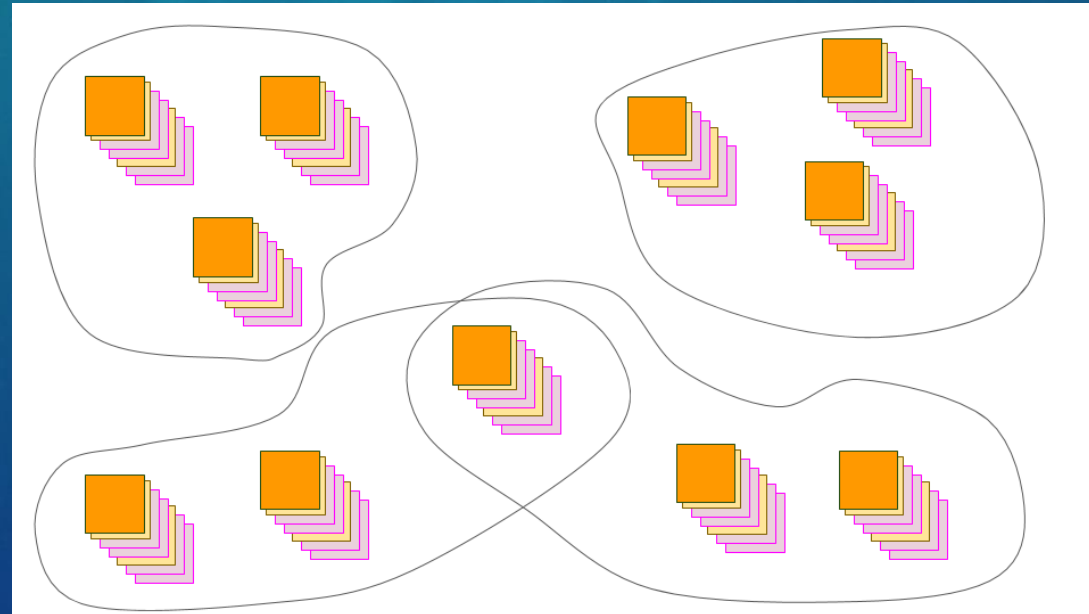
似たようなキーワードが書かれたカードを重ねてグループをつくる。このとき、どうしてもまとめようのないカードは無理にまとめる必要はない。



◎KJ法(アイデアを収束させる)

④ グループワーク10分 — 空間配置

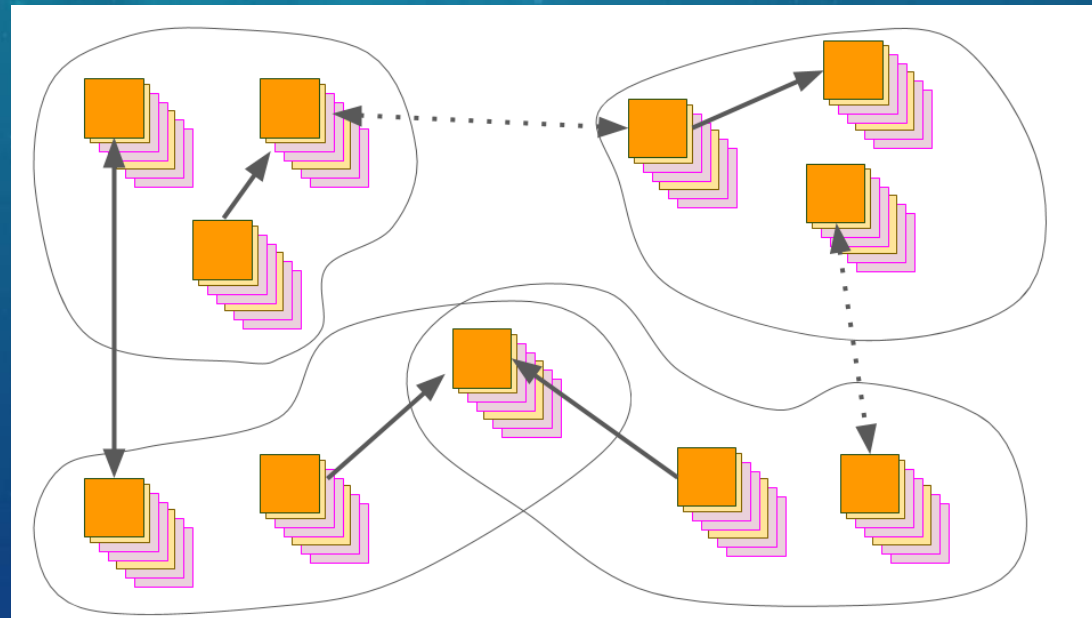
グループ間に論理的な関連性ができるように、カードの位置を並べ替える。模造紙とマーカーを使って、グループにタイトルや見出しを付ける。



◎KJ法(アイデアを収束させる)

⑤ グループワーク5分 — 関連付け

グループ間で関連の深いものどうしを線で繋ぐ。つながりの強いものは太線で繋ぐなど、工夫する。



The logo consists of the letters 'SSH' in a bold, blue, sans-serif font. The letters are contained within a white rectangular box with a thin blue border. The background of the entire image is a gradient of blue with faint, light blue circular patterns and dotted lines, suggesting a scientific or technological theme.

SSH

Super Science Highschool